



การเรียนรู้กลับทาง *ในยุค* บนเรขาคณิตระนาบ *ดิจิทัล*

วิจารณ์ ฟานิช

เสนอในเวทีวิชาการ“วัฒนธรรมการใช้ข้อมูล : เเจาะข้อมูล รูนความคิด แจ้งวิกฤต จุดติดทุกโอกาส” ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

ความเข้าใจใหม่ว่าด้วยการเรียนรู้

การเรียนรู้ที่แท้จริง



ไม่ได้เกิดจากการรับถ่ายทอดความรู้
สำเร็จรูป ความรู้ของคนอื่น



แต่เกิดจาก “การปฏิบัติ” (Action) ->
สังเกตและเก็บข้อมูล -> ไตร่ตรองสะท้อน
คิด (Reflection) -> สร้างความรู้ขึ้น
ในตน ความรู้ของตนเอง



- เป็นการเชื่อมโยง บูรณาการ
ความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม
- ขยายความรู้เดิม หรือ
- เปลี่ยนไปเป็นความรู้ใหม่โดย
สิ้นเชิง
(Transformative Learning)

การเรียนรู้



สังคมดิจิทัล

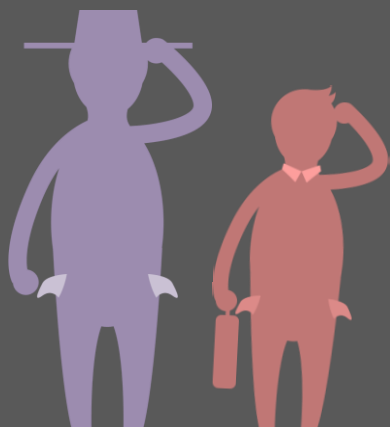
- ความรู้หาง่าย
- แต่ไม่แน่ว่าจะถูกต้อง
- ต้องรู้จักเลือก - information literacy / critical thinking (วิจารณ์ญาณ / กาลามสูตร)
- ต้องรู้จักตรวจสอบ...ด้วยข้อมูลจากการปฏิบัติของตนเอง



การเรียนรู้กลับทางของ นร./นศ

เดิม

เรียนทฤษฎี
ที่โรงเรียน
ทากาที่บ้านที่บ้าน



กลับทาง

เรียนทฤษฎีที่บ้าน
จากแหล่งข้อมูลดิจิทัล
กาแบบฝึกหัดที่
โรงเรียน



การเรียนรู้
เป็น
กระบวนการ
ทางสังคม

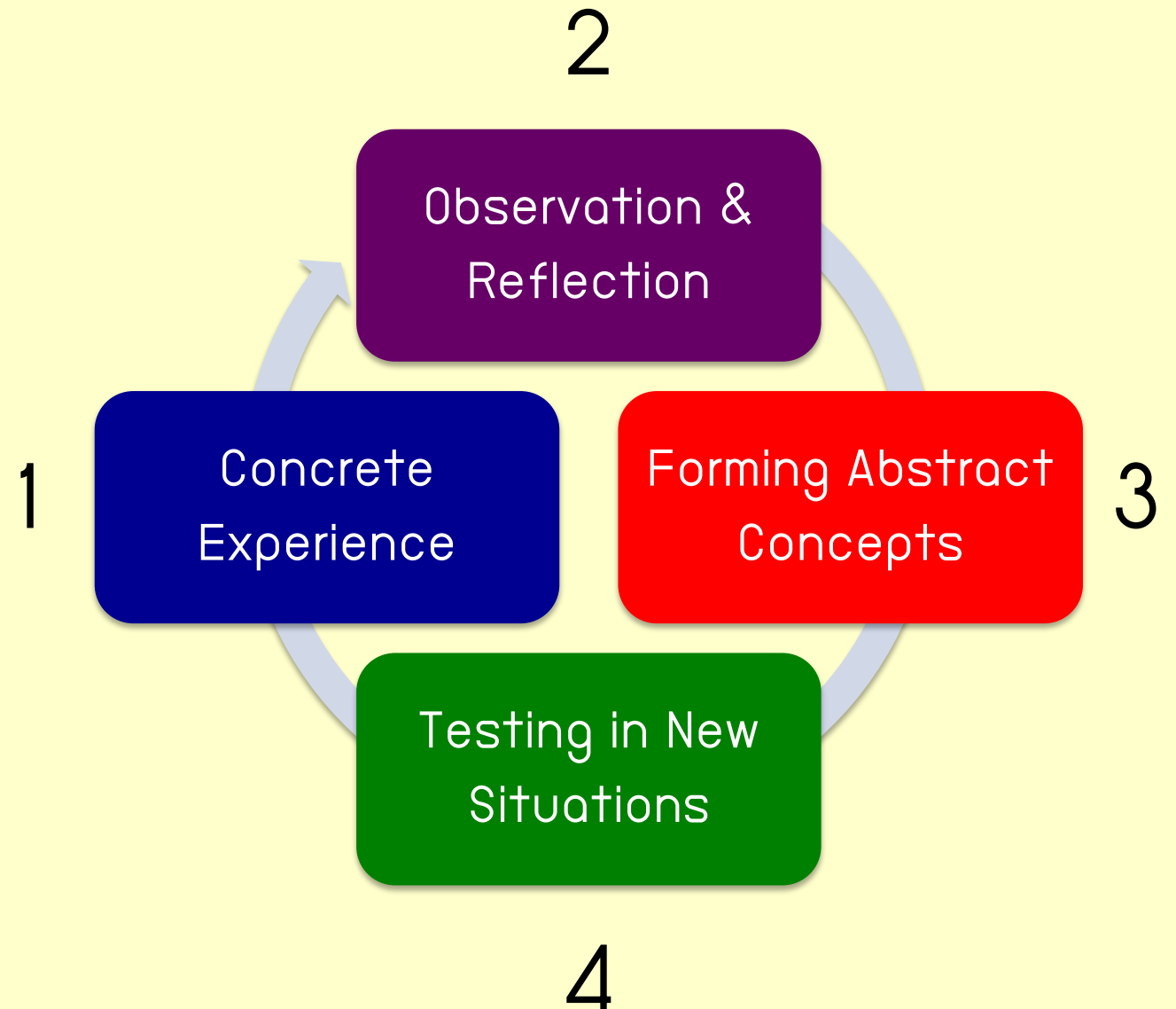


การเรียนรู้ของคณาจารย์

- เรียนรู้ร่วมกันผ่านการปฏิบัติ
- โดยมีเป้าหมายอันตรงคุณค่าร่วมกัน (common purpose)
- ใช้ความรู้ที่ค้นได้ ปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม หลายทีม (action)
สังเกตผล เก็บข้อมูล
- Group Reflection โดยมีโค้ชช่วยตั้งคำถาม



Adult Learning



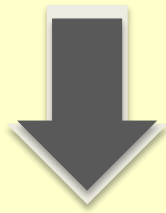
เรียนรู้ร่วมกันผ่านการปฏิบัติ

- **ตั้งเป้า** หากความรู้/สารสนเทศ/ข้อมูล นามาใช้ประกอบการทดลองปฏิบัติ เก็บข้อมูล
- ร่วมกันไตร่ตรองสะท้อนคิดตอบคำถาม **“ทำไม”** ผลที่ได้ อธิบายได้อย่างไร เข้ากับทฤษฎี ก, ข, ค หรือไม่ อย่างไร
- เรียนรู้ทฤษฎีอย่างลึก **ผ่านการปฏิบัติ**



จาก เรียนทฤษฎีร่วมกัน
แล้วปฏิบัติคนเดียว

สู่ เรียนทฤษฎีคนเดียว
แล้วปฏิบัติ (และสะท้อนคิด) ร่วมกัน



จาก ปรัชญา ปฏิบัติ ปฏิเสธ

สู่ ปฏิบัติ ปฏิเสธ ปรัชญา (ทฤษฎี)



สรุป

ยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้อง

กลับทาง

เรียนเองจากแหล่งดิจิทัล